

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 183»
(МБДОУ «Детский сад № 183»)**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №183» (далее – ДОУ) и является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Цель воспитания в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности социальных акций в практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе проведения народных праздников.
5. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованных занятий (непрерывной образовательной деятельности), режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Практическая реализация Программы воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы ДОО, каждый из которых решает одну или несколько задач программы.

Модуль 1. «Организованная образовательная деятельность»

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности: образовательные ситуации, мотивационно-побудительные игровые, обсуждение, коммуникативные игры, дидактические игры, продуктивная деятельность, игры-практикумы, применение ИКТ.

Модуль 2. «Социальные практики»

Цель организации социальных акций: воспитание детей дошкольного возраста в посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

В ходе акций дошкольники получают знания, формируют навыки культуры, активную жизненную позицию. Акции служат хорошей пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют.

Социальные акции различной направленности:

— помощь другим людям («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги другому»);

— экология («Братья наши меньшие», «Покормим птиц зимой», «Птичья столовая», «Вредный целлофан», «Красная книга природы»);

— окружающий социальный мир («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «В гости к книгам», «Книжка заболела»);

— значимые даты и праздники («Для любимой мамочки», «День рождения А. С. Пушкина», «День Победы», «Добрые дела к Новому году»).

Основные формы проведения акций:

- Социальные акции и проекты.

- Творческая мастерская.

- Концертная деятельность.

- Проведение тематических вечеров, бесед.

- Трудовая деятельность.

- Технология группового сбора.

- Организация фотовыставок, выставок рисунков.

Акции способствуют формированию активной жизненной позиции, дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, 10 кто нуждается в помощи. И что даже ребенок способен изменить в лучшую или худшую сторону свое окружение, свой мир

Модуль 3. «Фольклорные мероприятия»

Основная цель: приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о жизни и культуре своего народа.

2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и народных праздниках России.

3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, : игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Основные формы организации:

- Организованная образовательная деятельность.
- «Фольклорные посиделки».
- «Творческие мастерские».
- Мини-спектакли.
- Проекты. Проектная деятельность

Фольклорные мероприятия направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Приобщение детей к народным традициям поможет педагогам воспитать здоровую личность, способную преодолеть жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух.

Модуль 4. «Создание развивающей предметно-пространственной среды»

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Основные формы и содержание деятельности:

- Совместное оформление интерьера группы
- Совместное оформление помещений ДОУ.
- Событийный дизайн.
- Благоустройство территории ДОУ.

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Модуль 5. «Взаимодействие с родителями»

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи: 1

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- Анкетирование.
- Консультации.
- Мастер-классы.
- Педагогический тренинг
- Круглый стол.
- «Родительская школа»
- «Родительская почта».
- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования
- «Мастерская»

- Родительские собрания
- Родительские конференции

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации- педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия