

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №183»
(МБДОУ Детский сад №183)

СОГЛАСОВАНА



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБДОУ Детский сад №183

(протокол от 28.12.20 № 4)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ Детский сад №183

от



Программа развития МБДОУ «Детский сад №183»

на 2021–2025 годы

город Иваново, 2020 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ «Детский сад № 183»

Принято
на заседании
педагогического совета
МБДОУ
«Детский сад № 183»
протокол № 5
от 18.08.2023 года

Согласовано
председатель
Управляющего совета
МБДОУ
«Детский сад № 183»
протокол № 5
от 18.08.2023 года



**Дополнения к программе развития
МБДОУ «Детский сад № 183»
на 2021-2025 годы**

город Иваново 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	5
Введение.....	9
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада.....	10
1.1. Информационная справка.....	10
1.2. Управление МБДОУ и образовательным процессом	11
1.3. Характеристика администрации и педагогического коллектива	12
1.4. Характеристика контингента воспитанников.....	13
1.5. Сотрудничество с семьями воспитанников.....	13
1.6. Характеристика социума, творческих контактов и внешних связей.....	14
1.7. Характеристика образовательного процесса МБДОУ.....	15
1.8. Методическая работа в МБДОУ.....	16
1.9. Достижения педагогов и воспитанников МБДОУ 2016 – 2019 г. г.....	17
1.10. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса МБДОУ.....	18
1.11. Здоровье воспитанников.....	18
1.12. Материально-техническая база МБДОУ.....	19
Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ.....	19
2.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ.....	19
2.2. Слабые места, выявленные в результате проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ.....	20
Раздел III. Основные концептуальные идеи развития МБДОУ как открытого образовательного пространства.....	21
Раздел IV. Ключевые ориентиры Программы.....	22
4.1. Миссия детского сада.....	22
4.2. Цель Программы.....	23
4.3. Задачи Программы.....	23

4.4. Сроки и этапы реализации Программы.....	24
Раздел V. Мероприятия по реализации Программы.....	25
5.1. Мероприятия по совершенствованию внутренней системы оценки качества дошкольного образования.....	25
5.2. Мероприятия по формированию эффективной системы управления образовательной организацией.....	27
5.3. Мероприятия по развитию профессиональных компетентностей педагогических кадров.....	28
5.4. Мероприятия по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации	29
Раздел VI. Мониторинг реализации Программы.....	30
6.1. Порядок управления реализацией Программы.....	30
6.2. Критерии эффективности реализации Программы.....	30

Паспорт программы развития МБДОУ Детский сад №183 на 2021–2025 годы

Наименование программы	Программа развития МБДОУ Детский сад №183 на 2021–2025 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ Детский сад №183 от 27.08.2020 № 127
Координаторы	Дудкина Анна Джимовна, заведующий МБДОУ Детский сад №183 Орехова Анастасия Евгеньевна, секретарь
Исполнители программы	Работники МБДОУ Детский сад №183

Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г, статья 67.1, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12. 2022 № 71847)
7. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
9. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

10. СанПиН 2.4.1.3049-13.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.
13. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
14. Государственная программа «Развитие образования Ивановской области», утвержденная постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 № 450-п.
15. Постановление Правительства Ивановской области от 06.12.2017 №457-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ивановской области от 13.11.2013 №450-п «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области».
16. Муниципальная программа «Развитие образования города Иванова на 2019-2024 гг, утвержденная постановлением Администрации г.Иванова от 13.11.2018 №1496.
17. Ведомственная целевая программа «Создание материальнотехнических условий для получения качественного образования в муниципальных образовательных учреждениях города Иванова», утвержденная постановлением Администрации г.Иванова от 15.10.2012 (ред. от 01.03.2013).
18. Устав МБДОУ Детский сад №183.

Срок реализации программы развития

5 лет (с 2021 по 2025 год)

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Цели программы развития

Целью программы является создание условий для повышения качества образования путем совершенствования и развития внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 183». Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника, обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; формирование предпосылок функциональной грамотности и глобальной компетентности на этапе дошкольного возраста в процессе специфических видов детской деятельности как сквозных механизмов развития личности в условиях реализации ФГОС ДО

- Разработать и внедрить внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования.
- Модернизировать систему управления образовательной организацией для принятия эффективных управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования.
- Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и обогатить материально-техническую базу организации.
- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.

Задачи программы развития

- Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения

Ожидаемые результаты реализации программы

Разработана и внедрена система внутренней оценки качества дошкольного образования.

Модернизирована система управления МБДОУ. Управленческие решения высокоэффективны.

В педагогический процесс внедрены новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В МБДОУ реализуются инновационные технологии: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников. Педагоги широко применяют инновации и успешно распространяют свой опыт в мероприятиях муниципального и регионального уровня.

Развивающая предметно-пространственная среда индивидуализирована и выступает как третий педагог.

Действующая экономическая модель учреждения оптимизирована за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений, завоеваний грантов).

Структура программы развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Раздел II. Проблемно-ориентированный раздел

Раздел III. Концепция развития детского сада

Раздел IV. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим МБДОУ «Детский сад №183»
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №183».
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p data-bbox="597 548 867 590">1. Кадровые ресурсы.</p> <p data-bbox="548 632 1427 758">На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 13 человек (старший воспитатель, 11 воспитателей, 1 музыкальный руководитель).</p> <p data-bbox="548 800 1198 842">Работник с медицинским образованием – 1 человек.</p> <p data-bbox="548 884 932 926">Укомплектованность кадрами:</p> <ul data-bbox="597 957 1138 1083" style="list-style-type: none"> • воспитателями – на 92%; • младшими воспитателями – на 100%; П <p data-bbox="597 1041 1078 1083">обслуживающим персоналом – 100%.</p> <p data-bbox="548 1125 1427 1421">2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически-спортивное направление, изотворчество, логопедия.</p>

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ «Детский сад №183» города Иванова.

Программа – программа развития детского сада на 2021-2025 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научнообоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

1.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №183» функционирует с 1978 г. на основании Устава, утвержденного приказом Управления образования администрации № 663 от 26.10.2015 (зарегистрирован в ИФНС России по Ивановской области 25.11.2015г.) и лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2151 от 15.08.2019 г.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, по адресу: *153007 Ивановская область, г. Иваново, ул. Генерала Горбатова, д. 9а*. В окружении детского сада находятся жилые дома. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения. Дошкольное учреждение оснащено необходимой мебелью и учебным оборудованием.

Руководитель: Дудкина Анна Джимовна

Тел./факс: (4932) 35-77-64

E-mail: dou183@ivedu.ru

Режим работы: 12 часов

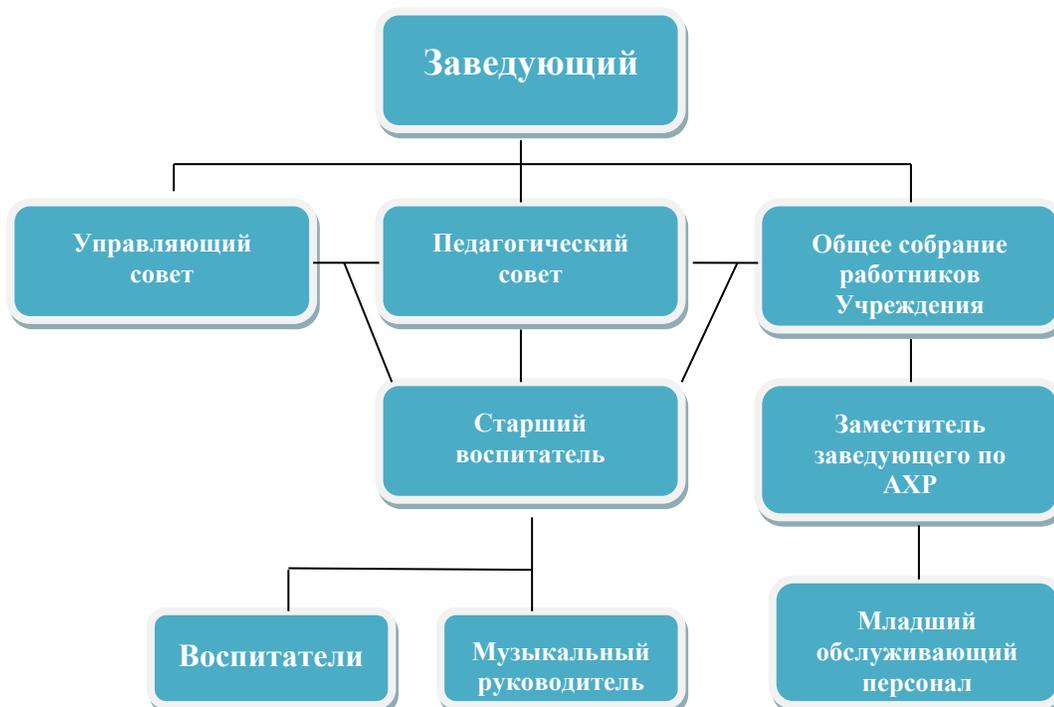
Контакты. Адрес: г. Иваново, улица Генерала Горбатова, дом 9а. Телефон: 35-77-64. Электронный адрес: dou183@ivedu.ru.

Режим работы МБДОУ установлен Учредителем, исходя из потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования, и являются следующими:

- ежедневный график работы – с 7-00 до 19-00;
- продолжительность работы - 12 часов;
- пятидневная рабочая неделя;
- суббота, воскресенье, праздничные дни (установленные в соответствии с Трудовым кодексом РФ) являются выходными днями.

1.2. Управление МБДОУ и образовательным процессом

Структура и органы управления образовательной организацией



1.3. Кадровая характеристика администрации и педагогического коллектива

Управленческие кадры

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данном учреждении в данной должности	Образование
1.	Дудкина Анна Джимовна	заведующий	27	18	Высшее (педагогическое)
2.	Орехова Анастасия Евгеньевна	старший воспитатель	5	5	Высшее (педагогическое)
3.	Волкова Вера Геннадьевна	заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	10	3	Высшее (юридическое)

Педагогические кадры

Всего по штату - 14 педагогов, фактически на 01.12.2020 - 13 педагогов.

Образовательный уровень педагогов

Высшее педагогическое	Ср.-педагогическое	Ср.-спец.
5 чел. (38,4%)	6 чел. (46,2%)	2 чел. (15,4%)

Квалификационный уровень педагогов

Первая квалификационная категория	высшая	соответствием занимаемой должности	без категории
7 (53,8%)	3 (23,1%)	1 (7,7%)	2 (15,4%)

Возрастная характеристика педагогов

до 30 лет	от 30 до 55 лет	от 55 до 65 лет	свыше 65 лет	Средний возраст педагогического коллектива
1 чел. (7,7%)	7 чел. (53,8%)	3 чел. (23,1%)	2 чел. (15,4%)	47 лет

Характеристика педагогов по педагогическому стажу работы

до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
1 (7,7%)	5 (38,4%)	1 (7,7%)	6 (46,2%)

1.4. Характеристика контингента воспитанников

На 01.12.2020 в МБДОУ функционирует 6 групп с общим контингентом 140 детей. Из них:

- 2 группы для детей раннего возраста,
- 4 групп для детей дошкольного возраста (с 4 до 5 лет – 1 группа, с 5 до 6 лет – 2 группы, с 6 до 7 лет – 1 группа).

Возрастная группа	Количество детей
группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	22
вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	21
средняя группа (с 4 до 5 лет)	22
старшая группа (с 5 до 6 лет) 1	25
старшая группа (с 5 до 6 лет) 2	25
подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	25
Всего воспитанников	140

Всего детей - 140, из них мальчиков - 68, девочек - 72.

1.5. Сотрудничество с семьями воспитанников

Характеристика семей воспитанников

Соц.характеристики	количество	процент
- Всего детей	140	100 %
мальчиков/ девочек	68\72	49,5\50,5
-Дети-инвалиды	-	-
-Дети-сироты	-	-
- Дети под опекой	-	-
-Дети из семей «группы риска»	-	-
- Дети из многодетных семей	9	6
-Неполных семей/детей в них	11/ 15	7 / 10,5
-Количество одиноких матерей	10	7
-Количество одиноких отцов	1	0,7
-Количество вдов и вдовцов	-	-
-Дети из малообеспеченных семей		

Педагоги МБДОУ уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, привлекая родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности МБДОУ. При этом решаются следующие задачи:

- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

В МБДОУ используются разнообразные формы работы с семьями воспитанников, в том числе и активные:

- ✓ привлечение к образовательной деятельности МБДОУ;
- ✓ привлечение к участию в конкурсах и соревнованиях разного уровня;
- ✓ привлечение к независимой оценке качества дошкольного образования;
- ✓ Дни открытых дверей;
- ✓ деятельность детско-родительского клуба «Адаптационный клуб», "Клуб будущих первоклассников";
- ✓ мастер-классы;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ консультации;
- ✓ ежегодное анкетирование при подготовке Отчета по самообследованию и др.

1.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

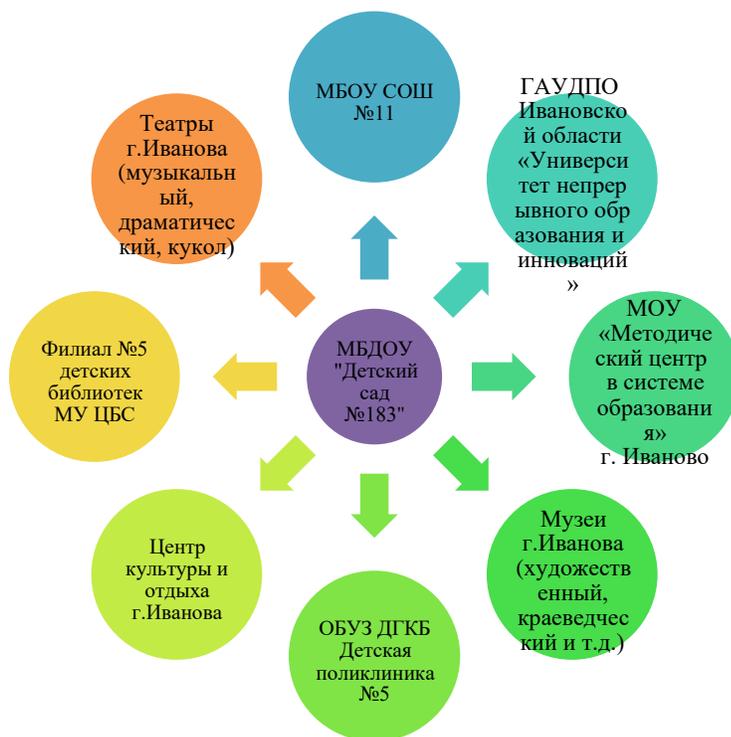
Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого во многом зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов ДОУ, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Схема взаимодействия МБДОУ с социумом



1.7. Характеристика образовательного процесса МБДОУ

Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности определяется Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 183». Образовательная деятельность охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду и не прерывается в ходе режимных моментов. Ежедневно реализуются все образовательные области согласно ФГОС дошкольного образования:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие», ▪ «Физическое развитие».

Образовательные задачи реализуются через основные виды образовательной деятельности:

- совместную деятельность взрослого и детей как в рамках непрерывной образовательной деятельности (НОД), так и в ходе проведения режимных моментов (ОДРМ);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Организация образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ имеет следующие особенности:

- образовательный процесс строится по трем основным блокам: специально организованные занятия, совместная деятельность взрослого с ребенком, свободная самостоятельная деятельность детей;
- соблюдается баланс между организованной деятельностью, режимными моментами и самостоятельной деятельностью детей;
- организованные занятия с детьми часто проводятся по подгруппам;
- в организации жизнедеятельности используется гибкий режим пребывания воспитанников с учетом потребностей родителей и детей в адаптационный период;
- построение развивающей предметно-пространственной (в том числе профориентационной) среды в группах с учетом принципов содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности;
- наличие Центров детской активности в каждой возрастной группе в соответствии с требованиями Образовательной программы и возрастными потребностями воспитанников: Центр «Природа и наука», Центр «Искусство», Центр «Театр», Центр «Конструирования», Центр «Мир профессий», Уголок уединения и т.д.;
- использование принципов и методов индивидуализации, индивидуального и дифференцированного подхода при выборе заданий и материала на занятиях, видов самостоятельной деятельности;
- используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- используются разные формы проведения развивающих занятий (НОД, экскурсии, квест-игры и т.д.);
- создана система физкультурно-оздоровительной работы (использование здоровьеразвивающей технологии на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста, полоскание горла, хождение по массажным дорожкам, бодрящая и дыхательная гимнастика, мини-стадионы в группах, проведение «Дней Здоровья», спортивных праздников; использование в режиме дня детей психогимнастики, логоритмики, пальчиковой гимнастики, динамических пауз).
- использование нетрадиционных форм работы с родителями, в том числе интерактивных форм.

1.8. Методическая работа в МБДОУ Методическая работа в МБДОУ направлена на формирование нового типа педагога-профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой. Результатом планомерной работы являются:

- рост числа педагогов, которым установлена квалификационная категория (первая и высшая) с 53,85% (в 2017 году) до 84,62 % (в 2020 году),
- рост числа участников, призеров и победителей (как среди педагогов, так и среди воспитанников) городских и региональных конкурсов.

В период с 2018 г. по 2020 г.:

- **6 педагогов повысили свою квалификационную категорию:** 1 педагог прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию, 5 – на первую;
- **13 педагогов повысили свой профессиональный уровень:** 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации (в объеме 72 ч.) по направлениям дошкольного образования, 8 – межкурсовую подготовку в МБУ «Методический центр в системе образования» г. Иваново.

1.9. Достижения педагогов и воспитанников МБДОУ за 2018- 2020 годы

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня

За 2018-2020 годы педагоги и воспитанники приняли участие в конкурсах муниципального, регионального и международного уровней, однако результативность участия составила не более 10 %.

Воспитанники	Педагоги ДОУ
Муниципальный уровень	
1. Конкурс «Стань заметней на дороге!» (2018, 2019 г., участники)	1. Муниципальный конкурс «Стратегия успеха» (2019 г., 3 дипломанта, 1 участник)
2. Турнир Смешариков, олимпиада для дошкольников «5+ (2018 г.- дипломант , 2019 г.- участник)	2. Конкурс на получение денежного поощрения лучшим работникам муниципальных дошкольных образовательных учреждений (2018 г. – 1 участник)
3. Городской фестиваль «Струны ситцевой души» (2018 г., дипломант)	3. Городской конкурс «Группа начинается с приемной» (2019 г., 1 участник)
4. Акция «Добрая открытка» (2018 г., лауреат)	5. Муниципальный конкурс «Лучший уголок для родителей» (2017 г., участник)
6. Спартакиада «Малышок» (2019 г., участники)	6. Муниципальный конкурс «Стратегия успеха» (2017 г. - 2 дипломанта , 1 участник, 2018 г. – 2 дипломанта , 1 участник)
7. Городской конкурс-выставка детского творчества «Крыло бабочки» (2020 г. - участник)	
8. Муниципальный этап XX областного фестиваля детского творчества «Светлый праздник» (2018, 2019, 2020 г. - участники)	
Региональный уровень	
1. Областной фестиваль маленьких вокалистов «Светлячок» (2018 г., 2019 г. – участники)	1.
2. Областной конкурс «Покормите птиц» (2017 г.- участник)	2.
3. Областной художественный конкурс детского творчества «Наш красивый город» (2017 г. - участники)	3.
Всероссийский уровень	

1. Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы» (2020 г. - победитель, участники)	1.
2. Всероссийский детско-юношеский и молодежный конкурс фото-видео творчества «Я б в спасатели пошёл» (2020 г. - участники)	2.
3. Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче (2020 г. - участники)	3.

1.10. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

МБДОУ оснащено современным оборудованием:

- автоматизированных рабочих мест (АРМ) администрации/из них с доступом к сети Интернет – 3/3;
- АРМ педагогов/из них с доступом к сети Интернет – 3/3;
- АРМ, установленных в помещениях для работы педагогов с детьми/из них с доступом к сети Интернет – 1/1;
- количество кабинетов, оснащенных мультимедийным комплексом в составе: ПК с выходом в Интернет + печатающее устройство + интерактивная доска (экран) + проектор – 1;
- персональные компьютеры (ПК) (компьютеры, ноутбуки, нетбуки, и т.д.) – 2;
- мультимедийных проекторов – 1;
- МФУ – 3; ▪ принтеров – 2;
- локальная сеть - 1.

Информационную компетенцию 84,6% педагогов МБДОУ можно оценить как хорошую.

Они являются уверенными пользователями ПК:

- количество членов администрации, владеющих ИКТ – 3;
- количество педагогов, владеющих ИКТ – 10;
- количество педагогов, применяющих ИКТ на занятиях с обучающимися – 10;
- количество педагогов, имеющих личные сайты и блоги - 2

1.11. Здоровье воспитанников

Адаптация детей к ДОУ (в %)

Учебный год	Благоприятный тип течения адаптации	Средний	Неблагоприятный
2017-2018	89	11	-
2018-2019	90	10	-
2019-2020	95	5	-

Группы здоровья в (%)

Учебный год	I группа	II группа	III группа
2017-2018	20	64	16
2018-2019	21	60	19
2019-2020	19	61	20

Результаты оздоровительной работы

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Пропуски детей по болезни (всего)	2256	2412	2386
Пропуски детей по болезни (на одного ребенка)	12,0	11,5	11,0

1.12. Материально-техническая база МБДОУ

Наименование	Площадь, м ²
6 групповых комнат с отдельными спальнями	732,84
Музыкально-физкультурный зал	67,9
Методический кабинет	17,9
Медицинский блок	54,1

- Детский сад оборудован системой звукового оповещения при пожаре, имеется 5 камер видеонаблюдения (наружные).

II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ

2.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ

Проанализировав изменения, произошедшие в МБДОУ «Детский сад № 183» за период 2016-2020 годов и действующую в МБДОУ внутреннюю систему оценки качества образования (далее ВСОКО), изучив научно-методическую литературу, мы пришли к выводу, что она не позволяет эффективно выявить слабые и сильные моменты в работе МБДОУ и не является современным инструментом для оценки качества образования в МБДОУ. Таким образом, невозможно установить точные задачи по улучшению качества образования, которые можно решить, используя административные, финансовые и педагогические ресурсы. В то время, как в современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольного учреждения.

Анализ данных также показал, что у педагогического коллектива недостаточно сформированы компетентности инновационной работы. Педагоги участвуют в работе временных творческих групп, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики, обобщают свой опыт работы. Однако неохотно участвуют в конкурсах профессионального мастерства и транслируют свой опыт на муниципальном и региональном уровнях.

Одним из проблемных вопросов является нынешнее состояние развивающей предметнопространственной среды (РППС) в ДОУ. ФГОС ДО предъявляет серьезные требования к развивающей среде, она должна создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, создавать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, должна обеспечивать возможность педагогу оказывать недирективную помощь детям, поддержку инициативы и самостоятельности. Среда должна выступать как «третий педагог».

На данный момент состояние РППС в ДОУ не устраивает ни педагогов (82 % хотели бы изменить среду группы), ни родителей (54 %). Педагоги признают, что в нынешнем состоянии среда не является источником знаний. Однако, 92% воспитателей не знают, какие конкретные перемены они бы провели.

2.2. Слабые места, выявленные в результате проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ

Основные проблемы МБДОУ «Детский сад № 183»:

Проблемы	Способы решения
Несовершенная внутренняя система оценки качества дошкольного образования	
1. Отсутствие достоверного инструментария для оценки качества образования и интерпретации результатов.	1. Переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования. Создание новой современной модели внутренней системы оценки и развития качества образования.
2. Недостаточный уровень включенности участников образовательных отношений (педагогов, родителей, социальных партнеров) в систему оценки качества образования.	2. Создание модели привлечения педагогов, родителей и социальных партнеров к независимой оценке качества образования. Постоянное расширение внешних связей.
Неэффективная система управления образовательной организацией	
1. Быстрые изменения федерального законодательства.	1. Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с действующим законодательством.
2. Размытая система распределения обязанностей и задач.	2. Разработка и принятие локальных актов.
3. Наличие возможной непредусмотренности отдельных локальных актов на момент разработки и внедрения Программы.	3. Включение этого показателя в систему внутренней оценки качества образования.
Несформированность профессиональных компетентностей педагогических кадров	

1. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов, не позволяющий им достойно представить опыт своей работы.	1. Разработка системы по развитию профессиональных компетентностей педагогов в ДОУ. Актуализация модели стимулирования педагогов. Повышение квалификации педагогов в области применения современных информационных технологий в образовании и в общении с родителями воспитанников.
2. Недостаточная оснащенность АРМ педагогов.	2. Улучшение материально-технических условий работы за счет привлечения дополнительных источников финансирования (от оказания платных образовательных услуг).
Несовершенная развивающая предметно-пространственная среда и материально-технической базы организации	
1. Не определены зоны неблагополучия РППС.	1. Комплексная оценка позволит выявить зоны неблагополучия, педагоги имеют достаточный опыт для организации развивающей предметно-пространственной среды и смогут трансформировать, преобразовать центры детской активности.
2. Отсутствие современных средств интерактивной работы с детьми.	2. Использование дополнительных источников финансирования позволит повысить финансирование на оснащение образовательного процесса.

Таким образом, выявленные проблемы позволяют сформулировать концепцию развития МБДОУ «Детский сад № 183», определить цели, задачи, «образ» желаемого результата.

Раздел III. Основные концептуальные идеи развития МБДОУ по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательный процесс требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной

модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностноориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностноориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Раздел IV. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

4.1. Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;

- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

4.2. Целью программы является создание условий для повышения качества образования путем совершенствования и развития внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 183». Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника, обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; формирование предпосылок функциональной грамотности и глобальной компетентности на этапе дошкольного возраста в процессе специфических видов детской деятельности как сквозных механизмов развития личности в условиях реализации ФГОС ДО

4.3. Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Разработать и внедрить внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования.
- Модернизировать систему управления образовательной организацией для принятия эффективных управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования.
- Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и обогатить материально-техническую базу организации.
- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
- Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения

4.4. Сроки и этапы реализации Программы:

Программа реализуется в 2021-2025 гг.

1. **Организационный** – продолжительность 1 год (2021г.) Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития.

Задачи этапа:

- проанализировать состояние образовательного процесса в МБДОУ с целью выявления проблем в его содержании и реализации с учетом потребностей семей воспитанников и педагогов;
- привести в соответствие с новыми требованиями нормативно-правовые документы МБДОУ; ○ проанализировать существующую в МБДОУ внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования;
- сформировать новый инструментарий для оценки качества и интерпретации результатов.

2. **Основной** – продолжительность 3 года (2022-2024 гг)

Цель: практическая реализация Программы развития.

Задачи этапа:

- реализовать мероприятия, определенные Программой развития;
- совершенствовать и развивать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования;
- модернизировать систему управления образовательной организацией для принятия эффективных управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, в том числе создать условия воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;
- внедрить в практику работы МБДОУ современные образовательные технологии, в том числе информационные технологии и онлайн-платформы, разработать и внедрить цифровые ресурсы для воспитания и обучения;

3. **Оценочный** – продолжительность 1 год (2015 г.)

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа: ○ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;

- предоставить аналитические материалы на педагогическом совете, Управляющем совете, общем собрании работников Учреждения, Совете родителей, разместить на сайте МБДОУ;
- определить проблемы для разработки новой Программы развития.

Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития

5.1. Мероприятия по совершенствованию внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Периоды реализации программы

Первый этап (2021 г.)	Второй этап (2021-2024гг.)	Третий этап (2025 г.)
<p>1. Формирование блока нормативных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним (январь).</p> <p>2. Мониторинг эффективности действующей ВСОКО (февраль).</p> <p>3. Формирование рабочей группы из числа сотрудников ДОО и родителей для разработки и апробации новой ВСОКО (февраль). 4. Заседания рабочей группы: планирование, корректировка, совершенствование системы мониторинга деятельности, обсуждение полученных результатов (в течение года).</p> <p>5. Разработка методических рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Современные требования к дошкольному образованию» ▪ «Создание развивающей предметно-пространственной (в том числе профориентационной) 	<p>1. Организация консультативной помощи сотрудникам ДОО по вопросам реализации проекта (в течение 2021-2024 гг).</p> <p>2. Создание банка данных методической литературы, материалов (в течение 2021-2024 гг).</p> <p>3. Проведение комплексной оценки эффективности внутренней системы оценки и развития качества дошкольного образования (в течение 2021-2024 гг).</p> <p>4. Транслирование опыта работы МБДОУ по совершенствованию и развитию внутренней системы оценки и развития качества дошкольного образования (в течение 2021-2024 гг).</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>

<p>среды в условиях ФГОС ДО» (февраль - август)</p> <p>6. Проведение цикла обучающих семинаров для педагогов</p>		
--	--	--

<p>«Критерии и показатели качества» (май - август).</p> <p>7. Тематические курсы повышения квалификации (в течение года).</p> <p>8. Анкетирование родителей (законных представителей) (ежегодно: май, сентябрь).</p> <p>9. Создание информационного ресурса по вопросам реализации проекта на сайте МБДОУ (май)</p> <p>10. Разработка комплексного плана реализации проекта (сентябрь - декабрь)</p>		
--	--	--

5.2. Мероприятия по формированию эффективной системы управления образовательной организацией

Периоды реализации программы

Первый этап (2021 г.)	Второй этап (2022-2024гг.)	Третий этап (2025 г.)
<p>1. Обновление нормативно-правовой базы.</p> <p>2. Разработка нормативных и планирующих документов, регулирующих эффективное стратегическое управление МБДОУ.</p> <p>3. Включение современных систем ресурсного обеспечения в управление МБДОУ.</p> <p>4. Разработка плана мониторинговых мероприятий по выполнению Программы развития.</p>	<p>1. Актуализирование управленческой команды в МБДОУ, проблемно-творческих групп педагогов, органов самоуправления.</p> <p>2. Реализация плана по модернизации системы управления МБДОУ.</p>	<p>1. Мониторинг эффективности действия по выполнению плана модернизации системы управления.</p>

5.3. Мероприятия по развитию профессиональных компетентностей педагогических кадров

Периоды реализации программы

Первый этап (2021г.)	Второй этап (2022-2024гг.)	Третий этап (2025 г.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медикопедагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для непрерывного образования каждого педагога образовательного учреждения.</p> <p>6. Разработать программу методической помощи по теме: «ИКТ, облачные технологии и online сервисы в работе воспитателя дошкольной образовательной организации»</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Реализация программы методической помощи по теме: «ИКТ, облачные технологии и online сервисы в работе воспитателя дошкольной образовательной организации»</p> <p>3. Поддержка педагогов в конкурсном движении на всех уровнях.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>

5.4. Мероприятия по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации

Периоды реализации программы

Первый этап (2021 г.)	Второй этап (2022-2024гг.)	Третий этап (2025 г.)
<p>1. Разработка инструментария оценки образовательной среды детского сада.</p> <p>2. Комплексный анализ развивающей среды МБДОУ, выявление зон неблагополучия.</p> <p>3. Разработка методических рекомендаций по оснащению развивающей предметнопространственной среды.</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Приобретение и изготовление недостающего оборудования для центров детской активности в группах.</p> <p>3. Прохождение педагогами тематических курсов повышения квалификации.</p> <p>4. Пополнение материальнотехнических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.</p> <p>5. Разработка системы повышения включенности родителей в управление образовательным пространством, в процесс оценки развивающей предметнопространственной среды и качества образования.</p>	<p>1. Мониторинг эффективности развивающей предметнопространственной среды.</p> <p>2. Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>3. Поддержание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>

Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития

6.1. Порядок управления реализацией Программы

Текущее управление Программой и контроль осуществляется администрацией МБДОУ.

Цели контроля:

1. Выявление эффективности процесса реализации Программы.
2. Вскрытие проблем, определение причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации программы в соответствие с намеченными целями.

По итогам каждого года реализации Программы для получения более достоверной информации о ходе реализации Программы развития и оптимизации деятельности по достижению ее задач осуществляется проводится промежуточный внутренний мониторинг эффективности, предполагающий включение исполнителей Программы в процессы контроля исполнения, анализа полученных результатов, выработки, принятия и реализации управленческих решений. После этого вносятся необходимые корректировки. Таким образом, в систему мероприятий по реализации программы включаются все участники образовательных отношений.

Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет о результатах реализации Программы.

По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.

6.2. Критерии эффективности реализации Программы

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Разработана и внедрена система внутренней оценки качества дошкольного образования.	Определены сильные и слабые стороны работы МБДОУ. Разработан план мероприятий по модернизации системы управления, развитию кадрового потенциала, организации современной развивающей предметно-пространственной среды.
Модернизирована система управления МБДОУ.	Нормативно-правовая база актуальна. Управленческие решения своевременны и эффективны. Управленческие команды работают результативно.

<p>В педагогический и административный процессы внедрены новые современные формы и технологии.</p>	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования, ИКТ-инструменты широко используются в образовательном процессе и администрировании. Педагоги широко применяют инновации и успешно</p>
	<p>распространяют свой опыт в мероприятиях муниципального и регионального уровня</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда индивидуализирована и выступает как третий педагог.</p>	<p>Рост удовлетворенности педагогов и родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.</p>